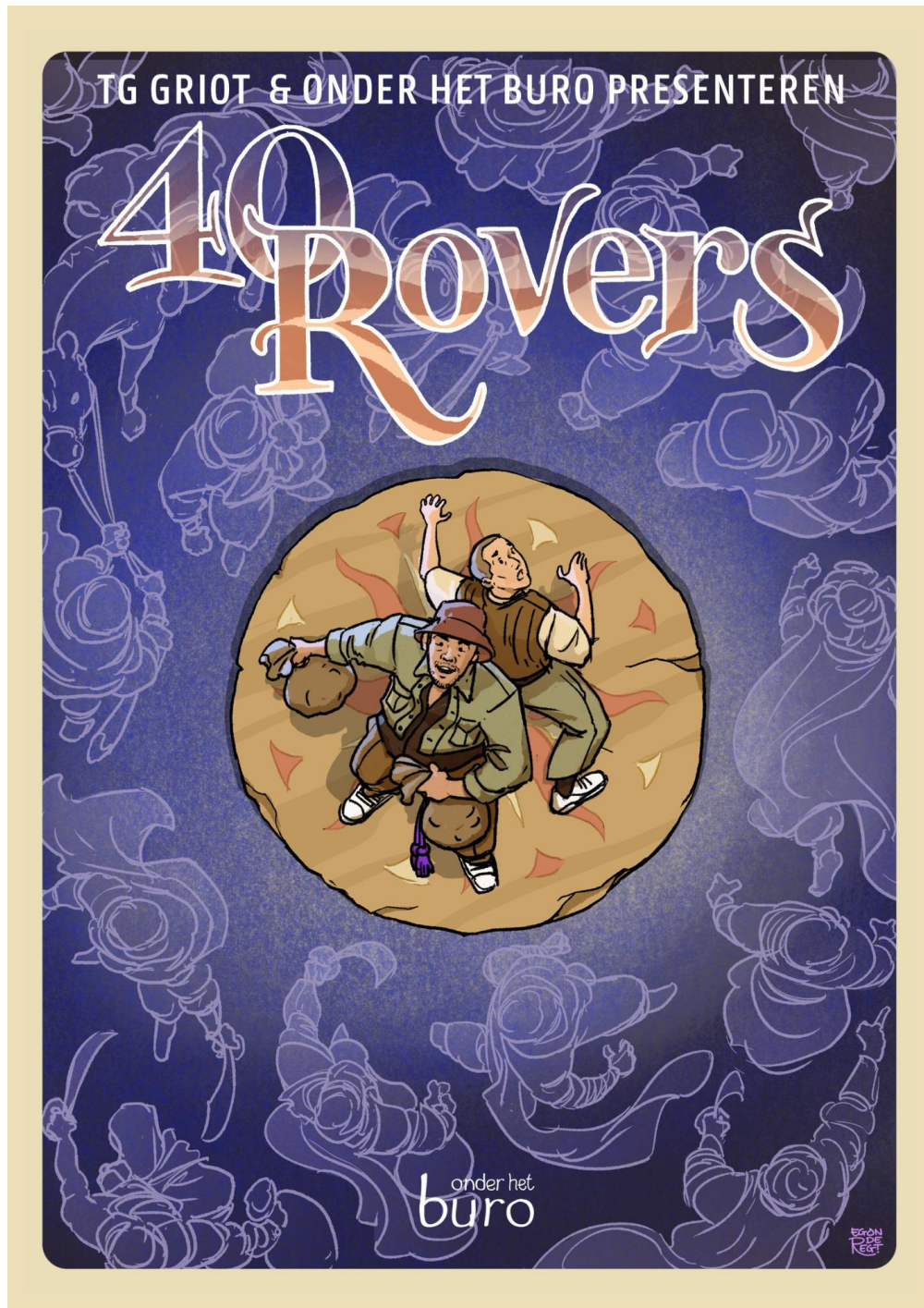


40Rovers Lesbrief



Inhoud

Inleiding	3
Thema's in 40 Rovers.....	4
Voorbereidende les (15 - 45 min)	5
1. Introductiegesprek – Slimheid en moed.....	5
2. Woordenschatkaarten – Rovers & Helden.....	7
3. Drama-les – Speel een slimme list	9
4. Theaterregels	11
Verwerkingsles – Reflectie en Nabespreking: 40Rovers	14
Les 1: De Heldenstrategie	16
Les 2: De Grote Roversjacht	16
Les 3: Creatief schrijven: De Brief van Morgiana.....	17
Les 4: Bouw je eigen schuilplaats	17
Bijlagen	18

Inleiding

Welkom bij de lesbrief voor 40 Rovers, een spannend verhaal vol list, lef en avontuur! Ontmoet Morgiana, de slimme en moedige heldin uit het tijdloze verhaal van Ali Baba en de 40 Rovers. Wanneer Ali Baba per ongeluk de geheime schuilplaats van de beruchte rovers ontdekt, roept hij de hulp in van Morgiana. Met haar scherpzinnigheid en vastberadenheid bedenkt ze briljante plannen om de rovers te slim af te zijn en gerechtigheid terug te brengen.

In dit educatieve pakket vinden jullie opdrachten die aansluiten bij het theaterstuk en de kerndoelen van het primair onderwijs. De activiteiten helpen leerlingen om na te denken over thema's zoals slim zijn in moeilijke situaties, moed tonen en de kracht van strategie. Alle opdrachten zijn geschikt voor groep 5 tot en met 8, met mogelijkheden tot verdieping.

De Kerndoelen van het Primair Onderwijs die behandeld worden in dit educatiepakket zijn:

Taal

12. De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal te denken en te spreken.

Mens en Samenleving – Oriëntatie op jezelf en de wereld

34. De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.

37. De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.

Kunstzinnige oriëntatie

54. De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.

55. De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren.

Thema's in 40 Rovers

De voorstelling 40 Rovers draait om spannende avonturen, listige oplossingen en moedige keuzes. Hieronder staan enkele kernpunten die in de voorstelling aan bod komen:

1. Slimheid en Rechtvaardigheid

Niet kracht, maar slimheid staat centraal. Morgiana gebruikt haar verstand om het goede te doen – voor zichzelf én anderen. Ze laat zien dat nadenken en strategie sterker zijn dan geweld. De voorstelling stelt de vraag: durf jij te kiezen voor wat eerlijk is?

2. Vrijheid en Authenticiteit

Hoewel Morgiana niet vrij is, kiest ze haar eigen pad. Ze blijft trouw aan haar overtuigingen en identiteit. 40Rovers laat zien dat echte vrijheid begint bij jezelf – bij luisteren naar je eigen kompas, ook als dat spannend is.

3. Moed en Zelfvertrouwen

Moed betekent durven doen wat goed is, ook als je bang bent. Morgiana toont lef in haar keuzes. Kinderen leren dat dapper zijn niet groot hoeft te zijn – het begint met geloven in jezelf en handelen vanuit overtuiging.

4. Perspectief en Verhalenkracht

Wie vertelt het verhaal bepaalt wie de held is. Door Morgiana centraal te zetten, laat 40Rovers zien dat elk perspectief telt. Verhalen vormen hoe we de wereld zien – en iedereen heeft het recht om zijn of haar verhaal te vertellen.

Vorbereidende les (15 - 45 min)

U kunt kiezen voor losse oefeningen of een volledige vorbereidende les. Een gymzaal of ruime klas is ideaal voor bewegingsvrijheid.

1. Introductiegesprek – Slimheid en moed

Geschied voor: Groep 5 t/m 8

Groep / Individueel: Klassikaal gesprek

Duur: 15–30 minuten

Locatie: Klaslokaal

Benodigdheden: Afbeeldingen van schatten, rovers en helden; woordenlijst met begrippen als 'list', 'strategie', 'moed'

Kerdoel: Oriëntatie op jezelf en de wereld

Subdoelen: Leerlingen denken na over wat slimheid en moed betekenen en herkennen deze eigenschappen in verhalen. Ze ontdekken dat moed en slimheid niet alleen fysiek, maar ook mentaal kunnen zijn.

Opdracht: Slimheid en Moed bij Helden

In deze opdracht ontdekken de leerlingen wat slimheid en moed betekenen door middel van klassikale gesprekken en voorbeelden uit verhalen en het dagelijks leven. Ze onderzoeken hoe deze eigenschappen helden helpen om uitdagingen te overwinnen.

Stap 1: Wat is slim en wat is moedig? (5-10 min)

Vraag de leerlingen: Wat betekent slim zijn? Wat betekent moedig zijn? Laat hen voorbeelden geven uit hun eigen leven, boeken of films.

Schrijf hun antwoorden op het bord en bespreek of slimheid en moed altijd samen hoeven te gaan of ook afzonderlijk kunnen bestaan.

Stap 2: Helden en hun eigenschappen (10 min)

Bespreek bekende helden uit verhalen, sprookjes en films. Wat maakt hen slim? Wat maakt hen moedig?

Laat leerlingen voorbeelden noemen en kies samen een paar inspirerende helden. Denk aan avonturiers, uitvinders, strijders of personages die met slimme plannen obstakels overwinnen.

Stap 3: Slimheid en moed in actie (10 min)

Laat de leerlingen nadenken over situaties waarin helden slimheid of moed nodig hebben. Wat zou een held doen als hij gevangen zit? Of als hij een raadsel moet oplossen om een schat te vinden?

Laat hen voorspellen welke eigenschappen het meest nuttig zouden zijn in verschillende avonturen.

Uitbreiding

Laat de leerlingen in tweetallen een 'slimme en moedige oplossing' bedenken voor een lastige situatie, zoals:

- Wat doe je als je verdwaald bent?
- Hoe los je een ruzie op zonder te vechten?

Leerlingen presenteren hun oplossingen en bespreken welke strategieën het meest effectief zijn.

2. Woordenschatkaarten – Rovers & Helden

Geschikt voor: Groep 5 t/m 8

Groep / Individueel: Individueel of in tweetallen

Duur: 10–20 minuten

Locatie: Klaslokaal

Benodigdheden: Stevige kaarten, kleurpotloden/stiften, woordenlijst

Kerdoel: Taal (woordenschat)

Subdoelen: Leerlingen vergroten hun woordenschat rondom thema's als slimheid, strategie en avontuur.

Beschrijving:

Leerlingen werken aan hun woordenschat door middel van creatieve kaarten waarop ze nieuwe begrippen visueel en tekstueel verwerken.

Stap 1: Woordkeuze en definitie (5 min)

Leerlingen kiezen een woord zoals 'valstrik', 'list', 'strategie', 'rover', 'held'.

Op de achterkant schrijven ze een definitie en een voorbeeldzin waarin het woord correct wordt gebruikt.

Stap 2: Creatieve verwerking (10 min)

Op de voorkant van de kaart tekenen ze een bijpassend beeld.

Gebruik kleur en symbolen om het woord extra betekenis te geven.

Stap 3: Presentatie en spel (5 min)

Leerlingen presenteren hun kaart aan de klas en leggen uit waarom ze dit woord belangrijk vinden.

Speel een memory-spel waarin leerlingen woorden en definities moeten matchen.

Uitbreiding

Laat leerlingen een kort verhaaltje schrijven waarin ze minstens drie woorden uit de lijst verwerken.

3. Drama-les – Speel een slimme list

Geschikt voor: Groep 5 t/m 8

Groep / Individueel: In groepjes of klassikaal

Duur: 20–30 minuten

Locatie: Speelruimte in de klas of gymzaal

Benodigdheden: Eenvoudige attributen zoals mantels, hoeden, een ‘schat’

Kerdoel: Kunstzinnige Oriëntatie (drama)

Subdoelen: Leerlingen leren strategisch denken en samenspelen in een theatrale setting. Ze ervaren hoe een slimme list een situatie kan veranderen en hoe communicatie en samenwerking belangrijk zijn bij het uitvoeren van een strategie.

Beschrijving

Leerlingen bedenken en spelen een listige scène waarin een personage een probleem oplost door slimheid en strategie.

Stap 1: Opwarmen – Slimme bewegingen (5 min)

Laat leerlingen door de ruimte bewegen alsof ze een rover of een slimme held zijn.

Roep verschillende opdrachten: Sluip als een rover door een donker steegje! Verstop je als een held die een list bedenkt! Doe alsof je een geheime schat ontdekt!

Stap 2: De List – Een slimme scène bedenken (10 min)

Verdeel de klas in groepjes en laat hen een scenario bedenken waarin een list wordt gebruikt.

Bijvoorbeeld:

- **De slimme bewaker** – Een dief probeert een schat te stelen, maar de bewaker is slimmer.
- **De vermomde rover** – Een rover doet alsof hij een koopman is om ongezien een stad binnen te komen.
- **De magische ruil** – Een koopman verkoopt ‘toverdrankjes’, maar een slimme klant ontdekt dat het bedrog is en verzint een plan om hem te ontmaskeren.

- **De verstopte boodschap** – Een geheim agent moet een belangrijke boodschap doorgeven zonder dat de vijand het merkt.

Stap 3: Mini-opvoering – De slimme listen! (10 min)

Elk groepje speelt hun scène voor de klas.

De andere leerlingen mogen raden welke list werd gebruikt.

Uitbreiding

Laat leerlingen dezelfde scène herspelen met een andere oplossing. Wat verandert er? Welke oplossing werkt beter?

Introduceer een ‘tegenstander’ die de list probeert te doorzien. Hoe kan het plan alsnog slagen?

4. Theaterregels

Duur: 5 min

Voorafgaand aan de voorstelling bespreekt u de theaterregels met de leerlingen. Dit gaat namelijk nét even iets anders dan in de klas. Of je nu in de gymzaal op bankjes zit of met je klas het theater bezoekt.

Wat doe je bij een theatervoorstelling?

- Je gaat van tevoren naar de wc. Zo stoor je tijdens de voorstelling niet de acteurs en de andere kinderen én je mist niks. Ook kan het in het theater donker zijn, dat is lastig zoeken.
- Iedereen blijft gedurende de voorstelling op zijn of haar stoel/plek zitten. Zijn jullie in het theater? Let op evt. klapstoel constructies.
- Je kijkt met aandacht en bent stil. Natuurlijk mag je wel reageren op vragen van de acteurs of als je moet lachen. En klappen na afloop, als je het leuk vond, mag altijd natuurlijk. Dat noemen we applaudiseren.
- Wie zijn de begeleiders, waar komen de jassen? Moeten de schoenen uit en waar ga je zitten? Afhankelijk van de speellocatie is het fijn kinderen dit van tevoren te vertellen zodat de binnenkomst rap en soepel kan verlopen.

Verwerkingsles – Van List tot Les

Geschikt voor: Groep 5 t/m 8

Groep / Individueel: Individueel en klassikaal

Duur: 45 minuten

Locatie: Klaslokaal

Benodigheden: Groot vel papier of schrift voor iedere leerling, kleurpotloden/stiften, een bord of poster met enkele vragen over de voorstelling

Kerdoelen:

Taal (Kerdoel 12): Verwoorden van ervaringen en gevoelens.

Kunstzinnige oriëntatie (Kerdoel 54): Reflecteren op theater en fantasie.

Oriëntatie op jezelf en de wereld (Kerdoel 34): Begrijpen van gevoelens en sociale interacties.

Beschrijving:

In deze verwerking les reflecteren de leerlingen op het thema 'list' uit de voorstelling 40 Rovers.

Ze verbinden de inhoud van het verhaal met hun eigen ervaringen en bedenken creatieve oplossingen voor situaties waarin slimheid nodig is.

Stap 1: Nabespreking van de voorstelling (10–15 min)

Start met een klassikaal gesprek over de voorstelling. Stel vragen zoals:

Wat vond je het spannendste moment?

Hoe gebruikte Morgiana haar slimheid om de rovers te slim af te zijn?

Heb jij ooit een situatie meegemaakt waarin je slim moest zijn om een probleem op te lossen?

Noteer enkele antwoorden op het bord.

Stap 2: Mijn Eigen List (15 min)

Leerlingen krijgen de opdracht om hun eigen slimme list te bedenken. Dit kan in een van de volgende vormen:

Een tekening van een situatie waarin ze slimheid gebruiken om een probleem op te lossen.

Een kort verhaal over een fictieve held(in) die een list moet bedenken om een gevaar te ontwijken.

Laat leerlingen nadenken over de vragen:

Wat is het probleem?

Wie moet het oplossen?

Welke slimme truc helpt de held(in) om te winnen?

Stap 3: Presenteren en Reflecteren (10–15 min)

Laat enkele leerlingen hun tekening of verhaal aan de klas laten zien.

Bespreek wat ze hebben bedacht en hoe het aansluit bij de voorstelling.

Sluit af met de vraag: Wat heb je geleerd van Morgiana? En hoe zou jij slim kunnen zijn in lastige situaties?

Verwerkingsles – Reflectie en Nabespreking: 40Rovers

Geslacht voor: Alle klassen

Groep / Individueel: Groep

Duur: 15 minuten

Locatie: Overal

Benodigdheden: Vragenkaarten

Kerdoelen:

Kerdoel 34: Leren reflecteren op eigen gevoelens en sociale interacties

Kerdoel 55: Leren reflecteren op kunst en theaterervaringen

Subdoelen: Reflecteren op kunst en theater. Ervaringen en gevoelens delen. Een eigen mening vormen over de voorstelling

Beschrijving: Zorg voor een veilige en rustige sfeer in de groep voordat u met de les begint. Het begin kan klassikaal worden gedaan met het bord erbij (voor het maken van een gezamenlijke samenvatting) en daarna in een kring voor het delen van persoonlijke meningen en ervaringen.

Maak samen met de leerlingen een korte samenvatting van de voorstelling. Schrijf de namen van de acteurs en hun rollen op en bespreek de emoties en scènes die gespeeld werden. Dit helpt bij verdere verwerking, zoals het maken van eigen scènes of tekeningen. Het is niet belangrijk dat de samenvatting chronologisch is, aangezien de voorstelling dat ook niet is. Het gaat om de beelden, thema's en momenten die de kinderen hebben onthouden.

Probeer, na het maken van de samenvatting, uit te komen op de hoofdthema's van de voorstelling: emoties, zelfvertrouwen, fantasie en sociale verwachtingen.

Bespreek de voorstelling aan de hand van de volgende vragen:

Wie waren de acteurs? Twee acteurs speelden alle rollen en wisselden personages met behulp van verschillende kleuren sjaals.

Wat gebeurde er in de voorstelling? Ali Baba ontdekt de schuilplaats van de 40 rovers. Morgiana bedenkt slimme plannen om de rovers te slim af te zijn. Uiteindelijk overwint Morgiana hen door haar list en moed.

Welke obstakels moest Morgiana overwinnen? Ze moest de rovers verslaan zonder geweld. Ze had alleen haar slimheid en creativiteit als wapen.

Koppeling naar thema's:

Hoe gebruikte Morgiana slimheid in plaats van kracht?

Wanneer moest jij ooit slim zijn om iets op te lossen?

Afsluiting:

Wat vond je het spannendst of grappigst?

Wat heb je geleerd van Morgiana?

Verwerkingslessen

Les 1: De Heldenstrategie

Geschikt voor: Groep 5 t/m 8

Duur: 30–45 minuten

Doel: Leerlingen bedenken en ontwerpen hun eigen held en strategie.

Opdracht 1: Ontwerp je eigen held

Bespreek klassikaal wat een held slim en moedig maakt.

Leerlingen kiezen eigenschappen en tekenen hun eigen held.

Schrijf een korte uitleg over hoe hun held een probleem oplost.

Opdracht 2: Strategieën in actie

Bespreek voorbeelden van slimme strategieën in verhalen en het echte leven.

Laat leerlingen in tweetallen een scenario bedenken waarin hun held een slimme oplossing toepast.

Klassikale nabespreking: welke strategieën waren het meest effectief?

Les 2: De Grote Roversjacht

Geschikt voor: Groep 5 t/m 8

Duur: 30 minuten

Doel: Leerlingen ervaren strategie in een actief spel.

Opdracht 1: Wachters versus rovers

Verdeel de klas in rovers en wachters. Versie van het spel tikkertje.

Rovers proberen een 'schat' te stelen, wachters beschermen deze.

Spel eindigt als de schat veroverd of goed verdedigd is.

Opdracht 2: Tactieken bespreken

Nabespreking: Welke strategieën werkten goed?

Hoe konden wachters en rovers elkaar slim te slim af zijn?

Les 3: Creatief schrijven: De Brief van Morgiana

Geschikt voor: Groep 5 t/m 8

Duur: 40 minuten

Doel: Leerlingen kruipen in de huid van Morgiana en schrijven over haar ervaringen.

Opdracht 1: Perspectief van Morgiana

Leerlingen schrijven een brief alsof ze Morgiana zijn, terugkijkend op haar avontuur.

Klassikale bespreking van verschillende invalshoeken.

Opdracht 2: Reflectie en delen

Leerlingen lezen elkaars brieven en vergelijken hun interpretaties.

Les 4: Bouw je eigen schuilplaats

Geschikt voor: Groep 5 t/m 8

Duur: 45 minuten

Doel: Leerlingen werken samen om een veilige schuilplaats te bouwen.

Opdracht 1: Ontwerp en bouw

Besprek waarom rovers schuilplaatsen nodig hadden.

Leerlingen ontwerpen en bouwen een schuilplaats van beschikbare materialen. Dit kan zowel fysiek met voorwerpen in lokaal of door middel van het maken van een tekening.

Opdracht 2: Presentatie en verdediging

Groepen presenteren hun schuilplaats en leggen uit waarom die goed werkt.

List	Valstrik	Tactiek	Verstand
Opmerkzaam	Strategie	Plannen	Afleiden

Raadsel

Sluw

Overtuiging

Opzet

Misleiding

Samenwerken

Speurtocht

Voorspellen

Beslissen

Overtuigen

Held

Rover

Geheim

Uitdagings

Ontsnappen

Truc

