



**Jeugdtheater
Hofplein**

**IK BEN EEN
KANJER!**

Lesbrief

Primair Onderwijs

BESTE DOCENT,

Binnenkort komen jullie met de hele klas meedoen aan de voorstelling *Ik ben een kanjer!*.

Om te zorgen dat jullie een zo leuk mogelijke ervaring hebben met deze –mogelijk eerste- theatervoorstelling heb ik deze lesbrief geschreven. Zodat jullie van tevoren al een beetje weten waar de voorstelling over gaat en jullie je er goed op voor kunnen bereiden.

Veel plezier en succes gewenst met de aanloop naar de voorstelling, ik heb er in ieder geval super veel zin in en hoop jullie gauw te zien.

Met hartelijke, vriendelijke en vrolijke groeten,

Bart van Sliedregt (acteur en maker van de voorstelling) en ons Team Educatie,
Jeugdtheater Hofplein
010 – 754 00 15
educatie@jeugdtheaterhofplein.nl

INTRODUCTIE

Het verhaal

Ik ben een kanjer! gaat over voor jezelf opkomen en over hoe je meer zelfvertrouwen kan krijgen. Ik neem de kinderen mee in een spannend en persoonlijk verhaal. Het is een meespeelvoorstelling. Op meerdere momenten mogen de kinderen de speelvloer opkomen en mogen zij, samen met mij, meespelen met het verhaal. In een serie leuke en uitdagende scènes.

In het verhaal speel ik mijzelf. Maar ook Sam; een achtjarige jongen die zichzelf het liefste zo klein mogelijk maakt. Dit komt doordat hij op school geen vrienden kan maken. Ook speel ik de denkbeeldige vrienden van Sam. Geweldige superhelden die hem altijd helpen als hij zich verdrietig en eenzaam voelt. Deze superhelden vrolijken Sam op en beschermen hem. Zij zijn wel stoer, zelfverzekerd, grappig en slim. Alle dingen die hij, naar zijn gevoel, niet heeft of is. Met de hulp van deze helden leert Sam dat hij dit toch allemaal in zich heeft. Hij heeft de helden nota bene zelf zo bedacht. Het maakt allemaal deel uit van hem. Zo leert Sam (en daarmee ook de klas) hoe hij deze leuke en mooie delen van zichzelf naar buiten kan brengen.

De voorstelling duurt ongeveer 45 minuten. Waarvan de klas +/- de helft van de tijd meespeelt.

OPDRACHTEN

Opdracht 1: Doen alsof

Wij gaan doen alsof! Doen alsof er iets aan de hand is wat niet echt aan de hand is. Dat is het allerbelangrijkste als je straks samen met mij toneel gaat spelen.

Gewoon vanuit je eigen stoel. Samen met de hele klas tegelijkertijd. De meester/juf doet het voor, de kinderen doen het na. En kijk ook vooral goed naar elkaar, naar hoe de ander het doet! Wij doen het in drie stappen. Eerst met je gezicht ('hoe kijk je als...?'), daarna met je hele lijf ('hoe zit je op je stoel als...?') daarna met je gevoelens ('hoe voel je je als...?'). Allemaal met verzonnen situaties.

Hoe houd je je gezicht als:

- Je boos bent
- Je blij bent
- Je vieze snoepjes eet
- Je iets super lekkers ruikt
- Je heel erg nodig naar de wc moet
- Je heel erg honger hebt
- Je heel erg buikpijn hebt

Hoe zit je op je stoel als:

- Je opeens bevroren bent
- Je het super warm hebt
- Je heel erg oud bent
- Je te kleine schoenen aan hebt
- Je net heel erg geschrokken bent
- "Kijk! Er loopt in de hoek van de klas een klein konijntje, dat willen wij niet laten schrikken."

Hoe voel je je als:

- Je leuk aan het spelen bent
- Het 's nachts helemaal donker is
- Je weer naar huis mag na school
- Je al heel de dag hard hebt gerend en gespeeld en je nu eindelijk naar bed mag

OPDRACHTEN

Opdracht 2: Het stoplicht

De voorstelling werkt met een stoplichtsysteem. Voor wanneer de kinderen mee mogen doen, en wanneer ze moeten blijven zitten en luisteren.

Als het groen is, mogen de kinderen meedoen.

Als het rood is, moeten de kinderen op de bank blijven zitten en stil kijken en luisteren.

Om alvast te wennen aan dit idee heb je dit spel.

Benodigdheden: Eén groen A4tje en één rood A4tje.

Wij bedenken een aantal handelingen.

Zoals praten, zingen, op de tafel trommelen, een gekke bek trekken, opstaan, springen, een dansje doen (op de plaats of naast de stoel). (Voel je vrij om samen met de kinderen nog meer handelingen te bedenken.)

Het spel is simpel. Als het rode papiertje in de lucht wordt gehouden, staat het stoplicht op rood. En moet de klas stil blijven zitten. Maar zodra het groene papiertje in de lucht gehouden wordt mogen ze wel, praten, zingen, trommelen, enzovoort. Welke handeling ze mogen doen wordt geroepen vlak voordat het groene papiertje de lucht in gaat. Zodra de klas dit spel een beetje doorheeft, kan je het moeilijker maken. Door sneller te wisselen tussen rood en groen en door snel te wisselen van handelingen.

Opdracht 3: Zelfvertrouwen

Tijdens de voorstelling moet Sam, de hoofdpersoon in de voorstelling, zijn best doen zelfvertrouwen te krijgen. Wat is dat nou, zelfvertrouwen? En misschien hebben de kinderen in de klas hier al heel veel van? Of juist niet?

Als opdracht vraag ik jullie om met de klas te praten over zelfvertrouwen.

Wat kun je doen om meer zelfvertrouwen te krijgen? Wanneer voel je je vol zelfvertrouwen?

Hoe kan je iemand anders helpen als die zelf geen zelfvertrouwen heeft?

OPDRACHTEN

Opdracht 4: Superhelden

Sam wordt geholpen door superhelden. Door hem bedachte figuren die juist wel al de dingen kunnen die hij niet kan. Voor in de kring, om met de klas te bespreken:

Wat weten de kinderen al van superhelden? Wie zijn hun favoriete superhelden?
Als zij een superkracht zouden kunnen hebben, welke zouden ze dan willen?
Zouden er ook minder leuke kanten zitten aan het hebben van zo'n superkracht?