

Reflectievragen Basis Onderwijs

Deze reflectievragen horen bij het impactonderzoek CmK3. Klik [hier](#) om het gehele onderzoek te downloaden.

Voor wie zelf impactonderzoek wil doen, heeft KCR deze reflectievragen in het kader van de impact driehoek ontwikkeld. Elk onderzocht domein/thema is vertaald naar indicatoren. Dit meetkader is een handreiking. Elke school, culturele instelling en wijk is natuurlijk anders. Een KCR-adviseur helpt je graag met het concreet maken van eigen impactonderzoek.

1. WAT – Veranderingen & effecten

Identiteit & culturele beleving

- Ervaren leerlingen herkenning?
- Zijn eigenaarschap en presentatiedurf zichtbaar?

Taal/expressie & verbeelding

- Komt spreekdurf/woordenschat op gang
- Persoonlijke verbanden met leefwereld benoemd?

Burgerschap & sociale cohesie

- Betekenisvolle ontmoeting met wijk/museum/publiek?
- Luisteren, samenwerken, luisteren naar andere perspectieven geoefend?

Creativiteit, vakmanschap & zelfsturing

- Cyclus doorlopen (kennismaken - maken - presenteren - reflecteren?)
- Zichtbare verbetering door iteratie/doorzetten?

Talentontwikkeling & zichtbaarheid

- Talenten/rollen (front/backstage) zichtbaar
- Trots en eigen groei benoemd?

2. HOE - Conditie & werkzame factoren

Didactische afstemming & fasering

- Inhoud sluit aan bij leefwereld; heldere, visuele stappen?
- Differentiatie op niveau/tempo/behoefte aanwezig?

Keuze & rolverdeling

- Keuze in onderwerp/materiaal/rol
- Verantwoordelijkheden per rol duidelijk?

Vaste gezichten & partnerkaders

- Herkenbare vakdocent/partner/ICC'er?
- Korte afstemming + introductie leerlingen vóór start?

Contextmomenten (voor & na)

- Heldere taak/rol bij buitenactiviteit?
- Kort nagesprek/transfer naar klas vastgelegd?

Oudercommunicatie vooraf

- Vooraf gedeeld wat/waarom/hoe meedoen?
- Terugkoppeling na toonmoment geregeld?

Logistiek passend

- Kleine groepen/prikkelarme tijdsloten/ruimtes?
- Materiaal en planning op orde?

3. WANNEER & WAAR - Duurzaamheid & borging

Jaarcyclus & frequentie

- Meerdere contactmomenten (school + partnerplek)?
- Vast podiummoment per blok/semester?

Thematische leerlijn 'Identiteit/Herkenning'

- Thema opgenomen in jaarplanning/visie?
- Formats/werkvormen vastgelegd voor hergebruik?

Continuïteit mensen & middelen

- Vaste ICC'er/vakdocent/partner + back-up
- Materiaal blijft op school, overdracht geregeld?

Cyclische monitoring

- Pre/post evaluatie momenten gepland
- Kwartaalbijsturing met partner gepland?

Inbedding beleid & overleg

- Opgenomen in schoolplan/jaaragenda?
- Vaste teamreflecties en ouder/buurt-terugkoppeling?

